

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
французской филологии



Е.А. Алексеева
25.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения иностранным языкам

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.02
Лингвистика
2. Профиль подготовки/специализация: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра французской филологии
6. Составители программы: Алексеева Елена Альбертовна, докт. филол. наук, профессор
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.
8. Учебный год: 2028-2029 Семестр(ы)/Триместр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования технологий электронного обучения в преподавании иностранных языков. Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации электронного обучения иностранным языкам;
- показать основные технологии электронного обучения (кейс-технология, веб-квест ит.д.);
- сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации.

			коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языком, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ /72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции		
	практические	26	26
	лабораторные		
Самостоятельная работа		46	46
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>			
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Не предусмотрены УП		
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы электронного обучения иностранным языкам	Понятие электронного обучения. Краткая история развития электронного обучения. Принципы организации электронного обучения. Формы организации дистанционных занятий. Особенности педагогической деятельности преподавателя иностранных языков в условиях применения электронного обучения.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4719
2.2	Современные информационные технологии электронного обучения иностранным языкам	Web-серверы сети Internet. Видеоконференции. Мультимедиа. Вебинары как эффективный инструмент коммуникации. Массовые открытые онлайн-курсы. Смешанное обучение. Системы электронного обучения. Среда Moodle.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4719
2.3	Требования к электронным учебным материалам	Ориентация на самообучение. Интерактивность. Оценка прогресса в обучении. Наличие элементов сопровождения.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4719
2.4	Организация контроля	Самопроверка и мониторинг учебной	https://edu.vsu.ru

	учебной деятельности в условиях дистанционного обучения	деятельности обучаемых. Тестирование в различных режимах. Перекрестное оценивание.	u/enrol/index.php?id=4719
2.5	Управление дистанционным обучением	Организация учебного процесса. Структура управления дистанционным обучением.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4719
3. Лабораторные занятия			
3.1	Не предусмотрены УП		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы электронного обучения иностранным языкам		5		9	14
2	Современные информационные технологии электронного обучения иностранным языкам		5		9	14
3	Требования к электронным учебным материалам		5		9	14
4	Организация контроля учебной деятельности в условиях дистанционного обучения		5		9	14
5	Управление дистанционным обучением		6		10	16
	Итого:		26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ и реферата, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (дата обращения: 19.01.2021).

2.	Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц . - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 (дата обращения: 19.01.2021).
3.	Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994 (дата обращения: 19.01.2021).
4.	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (дата обращения: 19.01.2021).
5.	Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 (дата обращения: 19.01.2021).
6.	Ахметова Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие // Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2014. – 64 с.
7.	Околелов О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771 (14.07.2018).
8.	Потапенко Н.Е. Разработка дистанционного курса: методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. – Минск: РИПО, 2016. – 48 с. – URL: http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485965&sr=1
9.	Технологии электронного обучения. - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 (14.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Берлинер Э. М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета [справочное пособие] / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2009. – 333 с.
2.	Библиотека-InfoPro. Дистанционные технологии в обучении - пути обеспечения однородности образовательного и культурного пространства международная конференция. – М., 2003 . – 108 с.
3.	Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов. – М.: ACADEMIA, 2005. – 330 с.
4.	Калмыков А. А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию : учебное пособие / А. А. Калмыков, О. А. Орчаков, В. В. Попов.— М. : МИРЭА, 2005 .— 179 с.
5.	Киян А.В. Опыт управления качеством педагогических технологий дистанционного обучения: монография / А.В. Киян. – М.: МИЭЭ, 2010. – 92. – URL: http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336033&sr=1
6.	Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования : специализированный учебный курс / С. А. Щенников [и др.] .— 2-е изд., испр. — М.: Дрофа, 2006 .— 591 с.
7.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов вузов, обуч. по педагогическим специальностям / под ред. Е.С. Полат ; Е.С. Полат [и др.] .— М. : ACADEMIA, 2006 .— 391 с.
8.	Полат Е. С. Дистанционное обучение Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 190 с.
9.	Российская школа и Интернет. Вторая Всероссийская научно-практическая конференция. - СПб: Юкос, 2002. – 271 с.
10	Средства дистанционного обучения : Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман, И.С. Никифоров и др. ; Под ред. З. Джалиашвили .— СПб : БХВ-Петербург, 2003 .— 334 с.
11.	Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

12.	Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, М.Ю. Бухаркина [и др.] ; под ред. Е. С. Полат .— М. : ACADEMIA, 2004 .— 414 с.
-----	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс Руконт – URL: https://rucont.ru
2.	Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань" – URL: http://e.lanbook.com
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" – URL: https://biblioclub.ru
4.	Всероссийский интернет-педсовет [сайт]. – URL: http://pedsovet.org/
5.	Глобальная сеть дистанционного образования. - URL: http://www.cito.ru/gdenet/
6.	Дистанционное образование - состояние и развитие [электронный ресурс] /. - URL: http://de.unicor.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Потапенко Н.Е. Разработка дистанционного курса: методические рекомендации. - Н.Е. Потапенко. - Минск: РИПО, 2016. – 48 с. – URL: http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485965&sr=1

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 51/ - 15 компьютеров с выходом в интернет, телевизор LCD.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основные сведения об ИКТ Информационные технологии в обучении французскому языку Поиск, отбор и систематизация информации для учебных целей в сети Интернет	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках	Практические работы № 1-2, Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Учебные Интернет-ресурсы в обучении французскому языку Использование аудио-и видео-ресурсов сети Интернет на уроках французского языка		современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1) Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2). Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				КИМ (комплексное практическое задание)

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: являются задания в рамках практических работ №1-2, рефератов.

Практическая работа № 1

Разработайте задания страноведческой направленности по французскому языку для интерактивного тестирования.

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся могут пользоваться Интернетом, учебно-методической литературой и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) Знание принципов организации электронного обучения, основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации;
- 2) знание базовых информационных технологий; основных информационных ресурсов, поисковых систем и принципов работы с ними;
- 3) умение использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией;
- 4) умение использовать современные информационные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;
- 5) владение навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами;
- 6) владение современными методами обучения иностранным языкам в форме дистанционных занятий для решения конкретных методических задач практического характера; знать особенности педагогической деятельности преподавателя иностранных языков в условиях применения электронного обучения.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание практического задания представлено логично и удобно для восприятия. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов. Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство.	Пороговый уровень и выше	Зачтено
Работа не соответствует требованиям менее чем на 50 % критериев.	-	Не зачтено

Практическая работа № 2

Найдите массовый открытый образовательный курс по преподаванию иностранного языка, изучите принцип его функционирования, проанализируйте его сильные и слабые стороны, аргументируйте свое отношение к созданию подобных курсов. Результаты работы представьте в письменном виде и в виде устной презентации.

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся могут пользоваться Интернетом, учебно-методической литературой и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) Знание принципов организации электронного обучения, основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации;
- 2) знание базовых информационных технологий; основных информационных ресурсов, поисковых систем и принципов работы с ними;
- 3) умение использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией;
- 4) умение использовать современные информационные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;
- 5) владение навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами;
- 6) владение современными методами обучения иностранным языкам в форме дистанционных занятий для решения конкретных методических задач практического характера; знать особенности педагогической деятельности преподавателя иностранных языков в условиях применения электронного обучения.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание практического задания представлено логично и удобно для восприятия. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов. Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство.	Пороговый уровень и выше	Зачтено
Работа не соответствует требованиям менее чем на 50 % критериев.	-	Не зачтено

Темы рефератов

1. Дидактические основы электронного образования.
2. Электронные информационные образовательные среды.
3. Требования к электронным учебным материалам.
4. Электронные учебники и тренажеры.
5. Преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся.
6. Элементы дистанционной системы обучения.

7. Современные информационные технологии.
8. Структура управления электронным обучением.
9. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
10. Проектирование урока иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов.
11. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий (открытых массовых образовательных курсов).
12. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
13. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовательных целях.
14. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
15. Формы взаимодействия учителя и учеников при дистанционном обучении.
16. Программные среды для системы дистанционного обучения (MOODLE).
17. История развития электронного обучения.
18. Модели электронного обучения.
19. Принципы организации электронного обучения в ОУ.

Описание технологии проведения

Тема реферата выбирается студентом из предложенного списка тем. Подготовка включает самостоятельную работу студента по анализу и систематизации информации из различных источников (в том числе учебников, учебных пособий, сайтов, рекомендованных преподавателем). Подготовленный реферат заслушивается на занятии и сдается преподавателю в печатном виде. Время презентации 5-7 минут. По окончании реферата задаются вопросы.

Требования к выполнению задания (или шкалы и критерии оценивания)

1. Степень раскрытия сущности проблемы – 30 баллов
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 10 баллов
3. Обоснованность выбора источников – 20 баллов
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению – 20 баллов
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
5. Грамотность – 20 баллов
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов (кроме общепринятых);
 - литературный стиль.

Шкала оценок:

- «зачтено» - 40-100 баллов
- «не зачтено» - 0-39 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускается неполное соответствие ответа обучающегося одному/двум из перечисленных критериев.	Пороговый уровень и выше	Зачтено
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	–	Не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: КИМ (комплексное практическое задание).

Пример задания на зачет:

Разработать задания для контроля учебной деятельности обучающихся в условиях электронного обучения.

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся могут пользоваться Интернетом, учебно-методической литературой и другими материалами, предусмотренными заданиями.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) Знание принципов организации дистанционного обучения, основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации;
- 2) знание базовых информационных технологий; основных информационных ресурсов, поисковых систем и принципов работы с ними;
- 3) умение использовать программных и аппаратных средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией;
- 4) умение использовать современные информационные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;
- 5) владение навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами;
- 6) владение современными методами обучения иностранным языкам в форме дистанционных занятий для решения конкретных методических задач практического характера; знать особенности педагогической деятельности преподавателя иностранных языков в условиях применения дистанционного обучения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
Ответ обучающегося соответствует перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных методов и средств хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации; знание базовых информационных технологии; принципов организации дистанционного обучения; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними; умение использовать программных и аппаратных средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией; умение использовать современные информационные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; владение навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами; владение современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. Допускается неполное соответствие ответа обучающегося одному/двум/трем из перечисленных критериев.	Пороговый уровень и выше	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует четырем и более из перечисленных показателей.	-	Не зачтено

